

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton

Didier Jean

Zad

Syros 2004/ 08

INTERETS :

- La problématique : Le récit dévoile progressivement une opposition entre d'une part un personnage imposant (stature et férocité), et d'autre part un groupe de personnages passifs (faibles et résignés). Quel doit être le rôle d'une communauté à l'égard des plus faibles, de ceux qui sont différents ? La moralité de l'histoire clame l'intérêt et la force de la solidarité dans les moments difficiles, ce qui peut s'illustrer avec des exemples historiques ou d'actualité contemporaine.
- Le support : album (liste littérature EN)

THEMES ABORDES :

- Différence, solidarité, résistance, fatalisme et résignation

CONTEXTE D'ETUDE :

Pour un développement durable et solidaire. Livre soutenu par Amnesty International

MISE EN RESEAUX LITTERATURE :

Thème proche : *La rédaction* Antonio Skarmeta ; les fables de la Fontaine (*Le loup et l'agneau*); *la chèvre de monsieur Seguin* Daudet ; *il faut désobéir* Didier Daeninckx ; *le livre des droits de l'enfant* ;

PROLONGEMENTS : (voir compétences cycle page suivante)

Education Civique : Vivre ensemble, coopérer

Histoire : relation avec le programme d'histoire sur la seconde guerre mondiale (voir le poème placé à la fin de l'album),

Poème : texte pasteur Martin Niemoeller ou Louis Needermeyer « Quand ils sont venus chercher les juifs... »

Arts : utilisation de la craie grasse

Socle commun, compétence 5 : Lire des œuvres de la littérature jeunesse, rendre compte de sa lecture

Cécile Vacher DDEC15

Maîtrise de la langue française (compétence 1 du socle)

Dire : Prendre part à un dialogue, formuler et justifier un point de vue, débattre.

Activités : Confrontation des différents points de vue à partir des illustrations et du texte.

Lire : Lire avec aisance à haute voix de manière cursive. Dégager le thème d'un texte. Repérer des informations explicites ou implicites.

Ecrire : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Temps du passé

Vocabulaire : Savoir utiliser un dictionnaire.

Culture humaniste Compétence 5 du socle

Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : Connaître et les principaux repères chronologiques

Activités : parallèle avec la 2ème guerre mondiale,

Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts : Distinguer les grandes catégories de la création artistique. Pratiquer le dessin

Activités : craies grasses

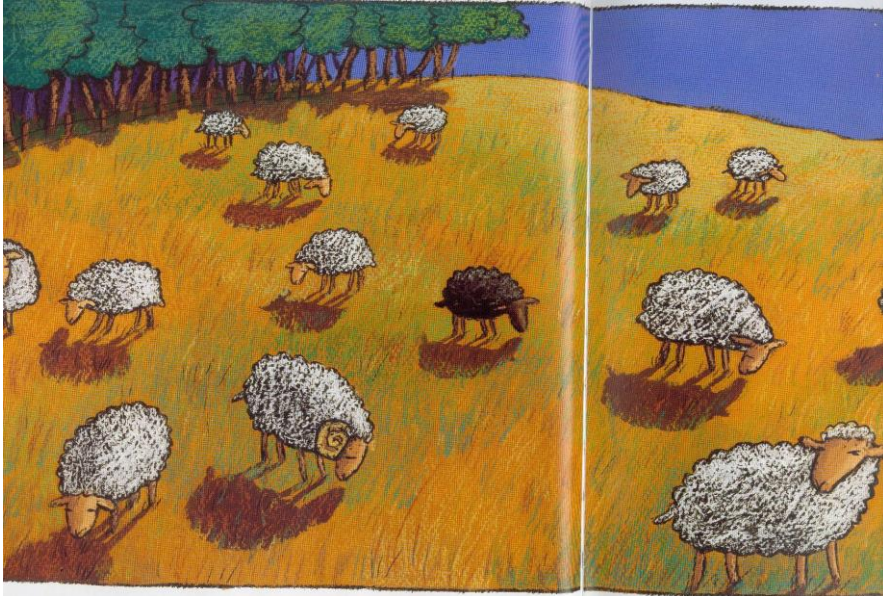
Compétences sociales et civiques (Compétence 6 du socle)

Comprendre les notions de droits et devoirs

Avoir conscience de la dignité de la personne humaine

Activités : Débat citoyen et philosophique sur la tolérance, la démocratie, la résistance.

Première étape



Depuis toujours, on vivait dans ce pré, nous, les moutons.
Depuis toujours, le soleil se levait et se couchait sur nos toisons.

Pourtant un soir, un loup vint à roder autour du troupeau.
On aurait dû se méfier et se serrer les coudes. Seulement voilà,
depuis toujours, on vivait la tête baissée, occupés à brouter, alors on
a continué !

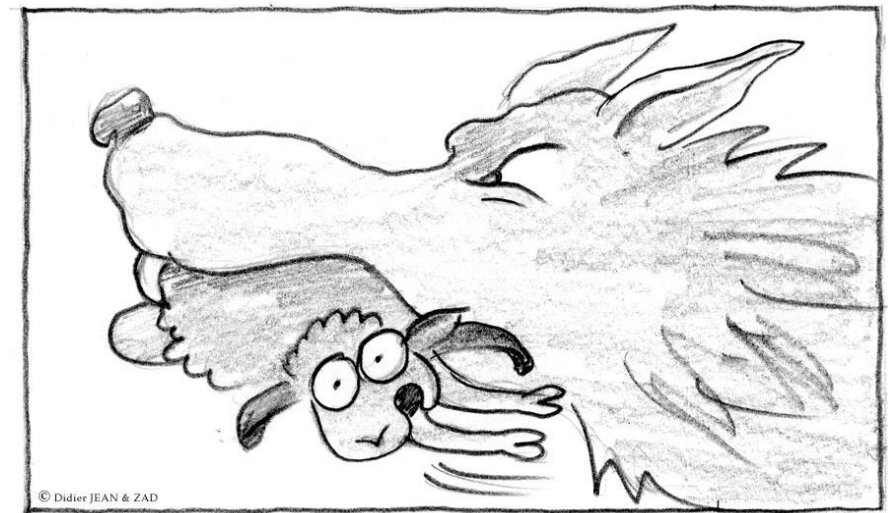
Une nuit, ce qui semblait impossible arriva.
Le loup pénétra dans l'enclos et dévora le premier mouton qu'il
rencontra.
Bon, après tout, celui-là était déjà très malade, alors...

Alors le soleil se leva et se coucha sur nos toisons.
La vie reprit son cours et l'on oublia vite ce pauvre mouton.

Cependant un jour, le loup revint. Il engloutit encore un mouton.
Celui-ci, on ne l'aimait pas trop. Son pelage sombre faisait comme une
tache au milieu du troupeau.
Et puis, on avait toujours vécu la tête baissée, occupés à brouter,
alors on n'a pas bronché.

Pendant deux jours, le soleil se leva et se coucha sur nos toisons.
On commençait à l'oublier, ce loup, quand il revint. Cette fois, il
s'attaqua au mouton à trois pattes, à celui qui louchait et tua même
une brebis et ses petits.

Dans les rangs du troupeau, on commençait à s'inquiéter.
- Si ça continue, on va se faire tous dévorer !
- Ne craignez rien, les rassura le bélier. Le loup n'emporte que les
plus faibles.
Depuis toujours on vivait la tête baissée, occupés à brouter, alors on
n'a rien changé.



© Didier JEAN & ZAD

Deuxième étape

Mais quand le loup revint la fois suivante, c'est au bélier qu'il s'attaqua.
Il le surprit dans son sommeil et l'emporta au plus profond des bois.

Nous étions effrayés, désespérés, accablés... Qu'allions-nous devenir sans
notre chef ?

Soudain, le plus jeune d'entre nous s'écria :

- Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres,
jusqu'au dernier. Et alors, il sera trop tard pour résister.

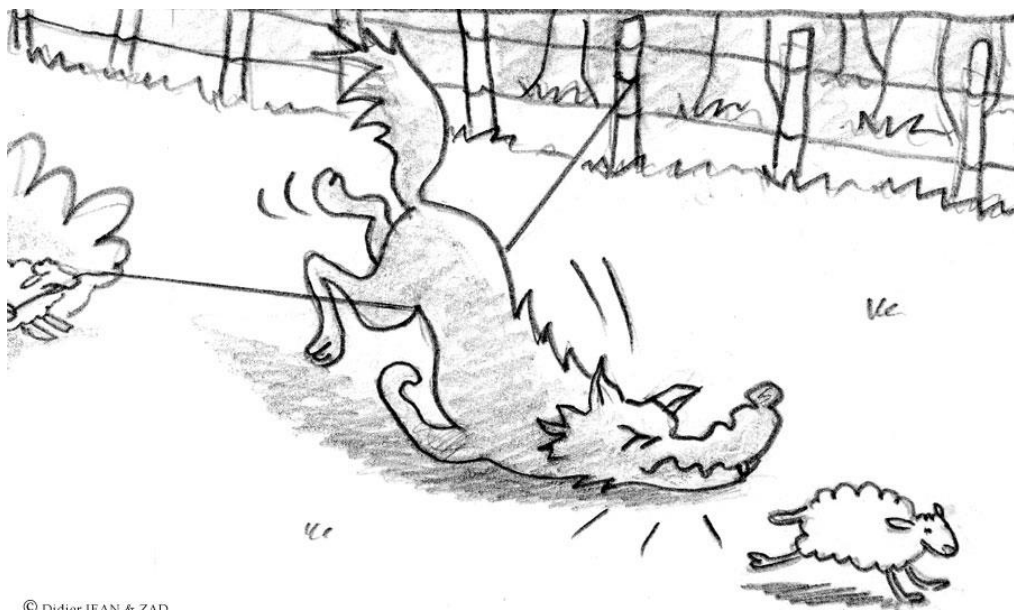
Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège. Au lieu
de pleurnicher, battons-nous pendant qu'il en est encore temps !

Aussitôt, le troupeau se rassembla. C'était bon d'être ensemble !
Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous
avons trouvé.

C'est vrai que le risque était grand... Mais après tout, il fallait bien se
débarrasser de ce loup, alors !



Troisième étape



© Didier JEAN & ZAD

Alors dans la douceur du soleil couchant, un agneau s'approcha du bois en faisant mine de brouter. Comme prévu, le loup apparut. Et comme prévu, nous gardâmes la tête baissée sans broncher.

Soudain, l'agneau, comme pris de folie, se tourna vers le loup, lui tira la langue et enchaîna avec les meilleures grimaces de son répertoire.

Le loup, qui n'aimait pas que l'on se moque de lui, bondit sur ce mouton tout riquiqui.

Mais il arrive parfois qu'un mouton rusé court plus vite qu'un loup énervé...

Et ce n'était pas terminé ! Les vieux, les jeunes, même les éclopés, tout le monde se mit à narguer le loup, le faire courir dans tous les sens pour l'attirer jusqu'au bout du pré.



Là, à bout de nerf, aveuglé par la colère, le loup tomba dans le piège que nous lui avons tendu. Il disparut dans la mer et on ne l'a plus jamais revu.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton

1. VRAI ou FAUX. Coche la bonne réponse.

VRAI FAUX

Les moutons vivent toujours la tête baissée, occupés à brouter.

Le loup dévora une brebis.

Le premier mouton dévoré était malade.

Le loup dévora le mouton noir.

Après, plus aucun mouton ne fut dévoré par le loup.

2. Entoure la bonne réponse : de qui parle-t-on ?

Depuis toujours, on vivait dans ce pré ? : le loup - les moutons - le mouton malade

Il vint à rôder autour du troupeau : les moutons - le mouton dévoré - le loup

Bon, après tout, celui-ci était déjà malade : le loup - les moutons - le mouton dévoré

Alors il se leva et se coucha sur nos toisons : le mouton malade - le soleil - le loup

Il engloutit encore un mouton : le loup - les moutons - le mouton noir

Son pelage sombre faisait comme une tâche : les moutons - le mouton noir - le loup

On avait toujours vécu la tête baissée : le loup - les moutons - le mouton qui louchait

On commençait à l'oublier quand il revint : le mouton noir - la brebis - le loup

3. Réponds aux questions par une phrase.

Depuis toujours, que fait le soleil ?

Le

Qu'est-ce qui semblait impossible et qui arriva ?

.....
.....

Est-ce que les moutons furent tristes que le premier d'entre eux fût dévoré ?

.....

Fiche élève 2

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton.

Jeu : remettre les passages du texte dans le bon ordre.

Essaie de ne pas regarder le texte !

- A. Qu'allions-nous devenir sans notre chef ?
- B. Dans les rangs du troupeau, on commençait à s'inquiéter.
- C. Il le surprit dans son sommeil et l'emporta au plus profond des bois.
- D. Mais quand le loup revient la fois suivante, c'est au bélier qu'il s'attaqua.
- E. Ne craignez rien, les rassura le bélier. Le loup n'emporte que les plus faibles.

Jeu : les mots disparus.

Plie le haut de la feuille et essaie de te souvenir des mots qui ont disparu.

Dans les rangs du, on commençait à s'inquiéter.

- Si ça continue, on va se faire tous
- Ne craignez, les rassura le Le loup n'emporte que les plus faibles.

Depuis toujours on la tête baissée, occupés à, alors on a rien changé.

Sois futé pour répondre aux questions :

Depuis le début de l'histoire, combien de moutons ont été mangés ?

Qui est celui qui raconte l'histoire : un observateur extérieur, un mouton parmi le troupeau, le plus jeune des moutons, un loup, le berger ? Donne les indices qui te permettent de répondre.

Quel plan peuvent inventer les moutons ?

Fiche élève 3

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton.

Sois futé pour répondre aux questions :

A partir de quand, le narrateur utilise t-il le mot « nous » au lieu de « on » ?

Que veut faire comprendre l'auteur ?

Quel est l'élément des illustrations du livre qui pouvait nous faire deviner une telle fin ?

Réponds aux questions par une phrase.

Dans ce texte, qu'est-ce que le loup n'aime pas ?

.....

.....

Quel est le sentiment du loup quand les moutons le narguent ?

Le loup

Complète le texte :

Comme on se moque de lui, le est énervé. Il bondit sur l'agneau et lui court après.

Le mouton tout riquiqui le faire courir dans tous les pour l'attirer jusqu'au

.....du Alors, le loup dans le piège des moutons !

Cherche dans le dictionnaire des expressions avec le mot mouton.

Comprends-tu maintenant le titre du livre ? Explique.

